



SÍNTESIS DE GRUPOS FOCALES CON EL PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Como parte de las acciones para identificar las necesidades de formación de docentes y directivos de Educación Media Superior y definir la oferta formativa 2025, los días 9 y 10 de abril de 2025 se llevaron a cabo grupos focales en modalidad virtual a través de Microsoft Teams.

El objetivo de estas sesiones fue promover la participación del personal docente y directivo para recopilar información cualitativa que permitiera profundizar en sus experiencias, necesidades y desafíos profesionales. La convocatoria surgió a partir de los resultados de la *Encuesta para la Identificación de Necesidades de Formación, Actualización y Capacitación*, cuyos hallazgos sirvieron de base para diseñar los guiones de preguntas que guiaron las discusiones.

Se envió invitación por correo electrónico a 512 docentes y 320 directivos que manifestaron su interés por participar a través de la encuesta. Se les indicó la fecha y hora de las sesiones, solicitando confirmación de asistencia según su disponibilidad. También se compartió el enlace a la sesión correspondiente y los requisitos técnicos necesarios para participar (conexión estable a internet, cámara y micrófono). La expectativa era conformar grupos entre 4 y 8 participantes cuyo diálogo sería moderado por un entrevistador.

Cada sesión tuvo una duración aproximada de 90 minutos y los grupos fueron organizados por temáticas derivadas de la encuesta. El formato incluyó una breve dinámica de presentación para generar empatía entre los participantes, con preguntas como: nombre, forma de preferencia para ser llamados, entidad federativa, subsistema de adscripción y años de experiencia en EMS.

- **Grupo focal docente**

Fecha: 9 de abril de 2025

Se conformaron siete grupos focales, con entre 3 y 5 participantes cada uno, abordando las siguientes temáticas:



- Identidad docente (5 participantes)
- Práctica educativa (4 participantes)
- Formación socioemocional (4 participantes)
- Implementación del currículo (4 participantes)
- Trabajo colaborativo (3 participantes)
- Habilidades digitales (4 participantes)
- Actualización permanente (3 participantes)

Asimismo, se realizó una entrevista semiestructurada sobre pedagogía y didáctica con 2 participantes.

En total participaron 29 docentes (21 mujeres y 8 hombres), provenientes de diversas entidades del país y adscritos a subsistemas tanto federales como estatales.

- **Grupo focal directivo**

Fecha: 10 de abril de 2025

Se organizaron tres grupos focales, con los siguientes temas:

- Identidad y práctica directiva (5 participantes)
- Liderazgo y trabajo colaborativo (3 participantes)
- Formación y actualización directiva (3 participantes)

También se llevaron a cabo dos entrevistas semiestructuradas: promoción de ambientes sanos y seguros (2 participantes), y gestión del plantel (2 participantes).

En total participaron 15 directivos (5 mujeres y 10 hombres), también de distintas entidades federativas y subsistemas.

En términos generales, la metodología permitió recuperar colectivamente significados compartidos sobre temas clave de la práctica docente y directiva. La diversidad de perspectivas evidenció preocupaciones comunes relacionadas con la implementación de políticas públicas, el sentido de pertenencia institucional y el impacto emocional del trabajo cotidiano.



Entre los hallazgos principales se destacan, la construcción de la identidad profesional anclada en el compromiso ético y la vocación, el valor de la reflexión sobre la práctica, y la necesidad urgente de una formación socioemocional tanto para estudiantes como para el propio cuerpo docente. A su vez, las preocupaciones centrales son la carga administrativa excesiva, la falta de retroalimentación institucional, las dificultades para implementar el MCCEMS y la escasa articulación efectiva del trabajo colegiado. Asimismo, se reconoce la importancia de la empatía institucional y docente, así como la relevancia de adaptar los contenidos y métodos a la diversidad del estudiantado.

Adicionalmente, se identificaron categorías emergentes comunes entre docentes y directivos, que aportan al análisis de necesidades formativas, entre ellas destacan: la sobre carga administrativa, la desconexión entre política educativa y contexto escolar, la falta de retroalimentación institucional, la simulación institucional y la falta de formación contextualizada.

Si bien los hallazgos ofrecen información valiosa, deben interpretarse como complementarios a otros insumos, como los resultados de las encuestas, debido a que la muestra de participantes fue reducida y no representativa en términos estadísticos.

